

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад №136 «Тополёк»  
« 24 » декабря 2025 года  
(протокол №3 от 24.12.2025 года)

УТВЕРЖДЕНА:  
Заведующий муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования город  
Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида № 136  
«Тополёк»  
\_\_\_\_\_  
М.Ю. Бойко  
« 24 » декабря 2025 года  
(Приказ № 237-Д от 24.12.2025г.).

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для воспитанников с ограниченными возможностями  
здоровья (группа для детей с нарушениями зрения  
( с амблиопией и косоглазием), далее - НЗР)  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования города Краснодара  
«Детский сад комбинированного вида № 136  
«Тополёк»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                 |                                                                                                                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                                                                 | <i>Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО</i>                                                                 | 3   |
| <b>I</b>                                                        | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                                                     | 6   |
| 1.1.                                                            | Пояснительная записка                                                                                                                                     | 6   |
| 1.1.1                                                           | Цели и задачи реализации                                                                                                                                  | 6   |
| 1.1.2                                                           | Принципы и подходы к реализации Программы                                                                                                                 | 7   |
| 1.2                                                             | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста                | 9   |
| 1.3                                                             | Кадровое обеспечение                                                                                                                                      | 20  |
| 1.4                                                             | Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров                                                                                       | 21  |
| 1.5                                                             | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов                                                                                             | 22  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                           |     |
|                                                                 | <i>Региональный компонент</i>                                                                                                                             | 22  |
| <b>II</b>                                                       | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                              | 26  |
| 2.1.                                                            | Описание образовательной деятельности обучающихся с НЗР в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях | 26  |
| 2.2                                                             | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы                                                                               | 27  |
| 2.3                                                             | Взаимодействие педагогических работников с детьми                                                                                                         | 33  |
| 2.4                                                             | Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся                                                            | 35  |
| 2.5                                                             | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НЗР                                                                                                  | 38  |
| 2.6                                                             | Рабочая программа воспитания                                                                                                                              | 42  |
| 2.6.1                                                           | Целевой раздел                                                                                                                                            | 42  |
| 2.6.2                                                           | Содержательный раздел                                                                                                                                     | 50  |
| 2.6.3                                                           | Организационный раздел                                                                                                                                    | 56  |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                           |     |
|                                                                 | <i>Региональный компонент</i>                                                                                                                             | 69  |
| <b>III</b>                                                      | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                             | 73  |
| 3.1                                                             | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                                                         | 73  |
| 3.2                                                             | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                      | 75  |
| 3.3                                                             | Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                | 87  |
| 3.4                                                             | Режим дня                                                                                                                                                 | 99  |
| 3.5                                                             | Календарный план воспитательной работы                                                                                                                    | 101 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |                                                                                                                                                           |     |
|                                                                 | <i>Региональный компонент</i>                                                                                                                             | 104 |
| <b>IV</b>                                                       | <b>Краткая презентация Программы</b>                                                                                                                      | 105 |

**Общие сведения о ДОО. Документы, регламентирующие  
образовательную деятельность ДОО**

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заместителя заведующего Тараненко Н.А., старшего воспитателя Сухаревой А.С., инструктора по ФК Белюгой О.В., музыкального руководителя Гуреевой С.Ю., воспитателя Юрьевой Н.С., учителя-дефектолога Дорош Н.Н., педагога-психолога Барановой А.Д., учителя-логопеда Репях Е.И., члена родительской общности Сухарев Д.А. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 136 «Тополёк» «О создании рабочей группы по внесению изменений в адаптированные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136» от 12.05.2025 № 118а-Д»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Режим работы ДОО – 12 часовой рабочий день, при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7:00 до 19:00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием), далее - НЗР. Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

|                                                   |                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование организации в соответствии с Уставом | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 136 «Тополёк» |
| Организационно-правовая форма                     | Автономная дошкольная образовательная организация муниципального округа                                                                                      |
| Юридический и фактический адрес                   | 350072, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Московская, 56                                    |
| Телефон/факс                                      | 8(861)257-11-29.                                                                                                                                             |
| Электронный адрес                                 | <a href="mailto:detsad136@kubannet.ru/">detsad136@kubannet.ru/</a>                                                                                           |
| Сайт                                              | <a href="https://ds136-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/">https://ds136-krasnodar-r03.gosweb.gosuslugi.ru/</a>                                              |

## Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

### **Федеральные:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября.2013 г. № 1155» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 31)
- «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (утвержден приказом министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373;
- Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»
- Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1490 (ред. от 21.02.2024) «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности» с 1 января 2021 г. и действует до 1 сентября 2026 г.;
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2022 № 1593 «О внесении изменений в Положение о лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2» О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», вступающие в силу с 01.09.2025 и действующие до 01.03.2027;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н);

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н)

- Приказ Минтруда России от 13.03.2023 № 136н Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».

- «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н)

- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 № 1527 (ред. от 25.06.2020) "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40944).

- Приказ Минпросвещения России от 18.04.2024 № 263 "О внесении изменений в примерную форму договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования, утвержденную приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2014 г. № 8" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2024 № 78249). Вступил в силу 4 июня 2024 г.

**Региональные и учредителя:**

- Закон «Об образовании» Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ;

- Приказы департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар.

**Образовательной организации:**

- Устав;

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (группа для детей с нарушениями зрения (с амблиопией и косоглазием), далее - НЗР

- Годовой план;

- Протоколы педагогических советов;

- Локальные акты;

- Приказы ДОО.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1 Пояснительная записка**

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (с нарушениями зрения с амблиопией и косоглазием), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

### **1.1.1 Цели и задачи реализации**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

**Задачи** Программы определены в соответствии с п. 10.2 ФАОП ДО:

- ✓ реализация содержания Программы;
- ✓ коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (НЗР);
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (НЗР), в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (НЗР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- ✓ создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (НЗР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (НЗР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (НЗР);
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (НЗР);
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Согласно п. 10.3.2. ФАОП ДО, Программа основывается на **специфических принципах и подходах для обучающихся с НЗР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: за ДОО остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной,

компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

## **1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 316 «Тополёк» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 316 «Тополёк» укомплектован группами 12-ти

часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

| Группа                                                                             | Возраст | Количество групп | Предельная наполняемость |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|--------------------------|
| Группа компенсирующей направленности для детей с НЗР младшего дошкольного возраста | 3-4 лет | 1                | 10                       |
| Группа компенсирующей направленности для детей с НЗР среднего дошкольного возраста | 4-5 лет | 1                | 10                       |
| Группа компенсирующей направленности для детей с НЗР старшего дошкольного возраста | 5-6 лет | 1                | 10                       |
| Группа компенсирующей направленности для детей с НЗР детей подготовительной группы | 6-7 лет | 1                | 10                       |

### **Характеристика особенностей развития детей с нарушениями зрения (амблиопия и косоглазие)**

У детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины появления зрительных расстройств в раннем и дошкольном возрасте носят комплексный характер: имеет значительность наследственность, характер роста и развития ребенка, состояние его здоровья, гигиенические условия для зрения, аккомодационная нагрузка.

Зрительные возможности детей этой группы не определяются слабовидением, т. к. у ребенка имеется «благополучный глаз» с остротой зрения в условиях оптической коррекции от 0,5 и выше, вплоть до 1,0. Кроме этого, у подавляющего числа детей с НЗР сохранна на каждый глаз другая базовая функция поле зрения. Сохранность двух базовых зрительных функций позволяет детям этой группы достаточно успешно, в сравнении со слабовидящими, осваивать зрительные умения и навыки. Основными клиническими формами зрительных расстройств являются нарушения рефракции: гиперметропия, миопия, астигматизм, миопический астигматизм, анизометропия, которые поддаются оптической коррекции; разные виды косоглазия: монолатеральное, билатеральное, постоянное содружественное сходящееся, непостоянное сходящееся, расходящееся, альтернирующее; нарушение бинокулярного зрения (монокулярное, монокулярное альтернирующее, одновременное зрение); амблиопии разных видов: рефракционная, анизометропическая, истерическая, дисбинокулярная с косоглазием разных степеней и другие варианты функционального

несовершенства зрительной системы. У дошкольников этой группы выявляются разные степени аметропий: слабая (до 3,0) и средняя (от 3,0 до 6,0). Дети могут иметь разные степени амблиопии:

- слабая степень – острота зрения не ниже 0,4;
- средняя степень – острота зрения 0,3-0,2;
- высокая (тяжелая) степень – острота зрения 0,1-0,05;
- очень высокая (тяжелая) степень – острота зрения от 0,04 и ниже.

Для этой группы детей с нарушением зрения характерна положительная динамика в улучшении функционального механизма зрительного восприятия – осязаемое и наблюдаемое развитие базовых зрительных функций при моно- или бинокулярном зрении вследствие лечебно-восстановительного процесса, возрастного созревания зрительной системы и развития сохраненных и нарушенных функций зрения, стабилизации их показателей в условиях системного и целенаправленного развития триединства механизмов зрительного восприятия. Основное условие достижения такого эффекта – единство лечебно- восстановительной работы (осуществляется в условиях ДОО), коррекционно- развивающей работы тифлопедагога и образовательной деятельности специалистов с решением задач активизации зрения, зрительных функций ребенка, повышения его зрительных умений и навыков, развития зрительного восприятия.

Дети этой группы могут находиться на разных этапах лечения амблиопии и косоглазия: на этапе плеоптического лечения – повышение остроты зрения амблиопичного глаза, развитие моторного компонента зрения, достижение ортофории; на этапе ортоптического лечения – развитие фузии, восстановление бинокулярных механизмов; на этапе развития стереоскопического зрения, его механизмов.

Особенностью этой группы выступает и то, что значительная часть детей получает окклюзионное лечение (в большинстве случаев – «выключение» из акта видения благополучного глаза), в условиях которого окружающее воспринимается ребенком амблиопичным глазом (амблиопия – стойкое снижение остроты зрения), вследствие чего ребенок может испытывать определенные, в том числе значительные, трудности в использовании сниженного зрения в построении зрительных образов, в зрительном контроле движений, действий.

У детей с нарушением зрения на фоне разных клинических форм (косоглазие, аметропии, амблиопии), разного характера нарушения (монокулярное, одновременное, бинокулярное) имеют место быть особенности развития и протекания зрительного восприятия, определенные трудности пространственного видения, зрительно-моторной координации. Однако, его уровень (темпы развития, качество свойств и прежде всего скорость и осмысленность) всегда выше, чем у слабовидящих дошкольников, что связано с относительно высокими (от 0,5 до 1,0) показателями остроты зрения «рабочего» глаза при амблиопии или лучше видящего глаза при

аметропии (в условиях оптической коррекции), что позволяет ребенку достаточно успешно накапливать зрительный опыт с формированием достаточно точных зрительных образов окружающего в раннем и дошкольном детстве, опираться и использовать его в условиях окклюзии хорошо видящего глаза.

Характерным для этой группы детей выступает и то, что часто зрительные расстройства подобного вида возникают и проявляются на фоне общего раннего (во внутриутробный и/или пренатальный периоды) поражения детского организма, проявляющегося полисистемной хронической патологией: функциональное снижение зрения, функциональные нарушения костно-мышечной системы и соединительной ткани, заболевания ЦНС, речевые нарушения.

Дошкольникам с НЗР в целом по общему уровню развития свойственны возрастные характеристики, однако, выявляются и особенности психофизического развития, обусловленные прямым или косвенным негативным влиянием нарушенных зрительных функций. Общей типологической особенностью развития детей с нарушением зрения вне зависимости от степени и характера зрительного дефекта выступает то, что связь с окружающим миром, его познание, личностные проявления, самопознание, освоение и участие в любом виде деятельности и др. происходят на суженной сенсорной основе. Дошкольники с НЗР наряду с общими типологическими особенностями развития имеют индивидуальные достижения в общем развитии и в развитии отдельных личностных сфер.

Психолого-педагогической характеристикой дошкольников с НЗР выступает степень соответствия общего темпа развития ребенка с НЗР с темпом развития нормально видящих сверстников. Детям этой группы свойственно в большей или меньшей степени выраженности некоторое отставание в развитии от нормально видящих сверстников, что может проявиться в несовпадении периодов освоения этими группами дошкольников:

- умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности – отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон;
- в двигательной сфере – отставание в освоении двигательных умений и навыков, их объема и качества;
- в познавательной сфере – недостаточный темп и объем формирования зрительных представлений как образов памяти об окружающем, отставание в освоении способов познавательной деятельности с точки зрения их интериоризации;
- освоение разных видов игр дошкольниками с НЗР происходит замедленными темпами, что связано с обедненным запасом представлений об окружающем, определенными трудностями взаимодействия с предметно-

объектным миром, снижением общей и двигательной активностей, трудностями развития зрительно-моторной координации и др.

Для детей характерен ряд особенностей личностного развития.

Возможность появления и развития вторичных отклонений (нарушений) в структурных компонентах (интегративных психических и психологических образованиях) личности. Выявляются три группы образований по степени риска возникновения в них вторичных нарушений в дошкольном возрасте у детей с нарушением зрения.

Личностные образования с высокой степенью риска появления и развития вторичных отклонений даже в условиях достаточно сильной, т. е. адекватной потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения социальной среды: психомоторные, сенсорно-перцептивные, мнемические (представления как образы памяти), коммуникативные. Нарушение зрения обуславливает возможность развития у дошкольников вторичных нарушений типа:

- бедность чувственного опыта;
- недостаточный запас и несовершенные зрительные образы-памяти (образы предметов и явлений окружающего мира, экспрессивные образы эмоций, образы сенсорных эталонов, движений и действий);
- недостаточность осмысленности чувственного отражения;
- отставание в моторных умениях, недостаточная развитость физических качеств, координации, зрительно-моторной координации, недостаточное развитие психической структуры «схема тела»;
- недостаточный запас, неточность предметно-практических умений;
- недостаточный уровень владения неречевыми средствами общения.

Личностные образования с риском возможного развития вторичных нарушений, что обусловлено бедностью чувственного опыта вследствие зрительной депривации и слабости социальной среды, игнорирующей потребности (настоящие и будущие) ребенка, обусловленные нарушением зрения: мотивационные, аффективные, темпераментные, регуляторные, интеллектуальные, рефлексивные. Неадекватная позиция взрослых к личностным потребностям ребенка с нарушением зрения может привести к появлению таких вторичных нарушений, как:

- определенная пассивность к новому, нерешительность, недостаточность познавательных интересов и активности, любознательности, мимики, жестов, пантомимики;
- трудность развития зрительно-моторных образований, неточность движений;
- недостаточность опыта саморегуляции движений, действий;
- недостаточное развитие наглядно-образных форм мышления;
- определенные трудности развития образа «Я».

Личностные образования, для которых риск развития вторичных нарушений вследствие нарушения зрения практически отсутствует: креативные и нравственные интегративные психические образования, становление и развитие которых определяются социальными факторами и не находятся в действии прямого негативного влияния зрительной депривации. К развитию пассивной личности с нереализованным эмоционально-волевым потенциалом (бедный опыт волевого поведения) приводит неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребенка с нарушением зрения, проявляющаяся в негативных стилях воспитания, прежде всего, по данным тифлологии – гиперопека ребенка с нарушением зрения.

Для детей с нарушением зрения характерны некоторые особенности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития.

Особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников с нарушением зрения выступают: определенная зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности, адекватности, компетентности окружающего социума, определенные трудности дистантного отражения эмоциональной отзывчивости других в общении, трудности зрительного контроля и регуляции взаимодействия с партнерами по общению, игровой деятельности, в совместной познавательной деятельности. Особенности социально- коммуникативного развития детей с ФРЗ могут быть обусловлены полисистемным функциональным нарушением зрительной, двигательной, речевой сфер, нервной системы и, с этой точки зрения, проявляться в общей раскоординированности действий, угловатости, «взрывчатости», в устранении от совместных практических действий, недостаточности вербальной коммуникации. На социально-коммуникативное развитие детей этой группы негативное влияние могут оказывать методы лечения амблиопии (засветы, окклюзия и др.), воздействующие на состояние ЦНС, провоцируя возникновение у ребенка нежелательных эмоциональных проявлений (плаксивости, раздражительности, чрезмерной возбудженности и др.).

**Особенностями познавательного развития дошкольников с НЗР** выступают: недостаточные полнота, дифференцированность, тонкость и точность образов восприятия; недостаточная познавательная активность; речь и уровень речевого (его достаточность или недостаточность) развития оказывают выраженное влияние на познавательную деятельность, ее осмысленность, целостность, последовательность, логичность выбора и осуществление познавательных действий; чувственный этап познания, его

компоненты имеют своеобразие в развитии и требуют специального (прямого и опосредованного) педагогического сопровождения: развитие зрительных умений и навыков, восприятия и представлений, создание востребованной ребенком с нарушением зрения особой предметной среды, повышающей и развивающей его зрительный потенциал; трудности зрительного отражения предметного мира в его организации осложняют развитие познавательных интересов, чувства нового; компенсация трудностей познавательной деятельности обеспечивается и требует целенаправленного развития у дошкольников с нарушением зрения процессов памяти, мышления, воображения, речи.

**Особенностями речевого развития дошкольников с нарушением зрения** выступают: своеобразие развития чувственно-моторного компонента речи; недостаточная выразительность речи; бедность лексического запаса и трудности освоения обобщающего значения слов; трудности чувственного отражения, малая познавательная активность к окружающей действительности осложняют развитие познавательной функции речи – расширение представлений об окружающем мире, о предметах и явлениях действительности и их отношениях; речи ребенка с нарушением зрения присуща компенсаторная функция, требующая целенаправленного развития.

**Особенностями физического развития детей с НЗР выступают:** недостаточный уровень физического развития (в узком значении) - несоответствие антропометрических показателей (рост, масса тела, окружность грудной клетки) средневозрастным, ослабленное здоровье и недостаточная функциональная деятельность дыхательной, опорно-двигательной систем организма, нарушение осанки, недостаточное развитие мышечной системы (вальгусная установка стоп, уплощение свода стоп, плоскостопие), низкий уровень физических качеств: ловкости, координации, особенно динамической, быстроты реакции, выносливости и др.; обедненный двигательный опыт, недостаточный запас двигательных умений и навыков, трудности освоения пространственно-временных характеристик движений, трудности и длительность формирования двигательных навыков (особенно двигательного динамического стереотипа), неточность, недостаточная дифференцированность чувственных образов движений, трудности освоения подвижных игр; трудности формирования навыков правильной ходьбы (с учетом монокулярного характера зрения); низкая двигательная активность, недостаточность умений и навыков пространственной ориентировки в условиях отражения действительности амблиопичным глазом с низкой остротой зрения; особенности и трудности регуляции движений.

**Особенностями художественно-эстетического развития детей с НЗР** выступают: трудности и недостаточность формирования зрительных сенсорных 12 эталонов; недостаточность эстетических переживаний и чувств; своеобразие и трудности созерцания явлений природы, ее предметов и объектов; малый запас и бедный опыт познания с эмоциональным переживанием совершенства, красоты, выразительности и особенностей форм, обликов, цветовой тональности и других предметов и объектов действительности; трудности и недостаточность развития координации и зрительно-моторной координации.

Дошкольники с НЗР имеют как особенности развития процесса зрительного восприятия, так и особенности его протекания в психической деятельности.

К особенностям развития зрительного восприятия при нарушениях зрения следует отнести:

- замедленность (в сравнении с нормально видящими сверстниками) развития процесса зрительного восприятия;
- трудности развития механизмов зрительного восприятия: 2-го уровня функционального механизма (функциональная деятельность высших отделов) вследствие слабости 1-го уровня (зрительные функции); операционного имотивационного механизмов восприятия;
- объем и качество овладения сенсорными эталонами и их системами, период становления перцептивных действий у детей с нарушением зрения не совпадают с таковыми у нормально видящих; степень и характер нарушения зрения, выступая негативными факторами, обуславливают разную временную характеристику длительности (растянутости), недостаточность объема и качества составляющих операционный механизм восприятия;
- трудности и некоторое отставание в формировании представлений как образов памяти сенсорных, предметных, пространственных, социальных;
- неравномерность развития разных сторон зрительного восприятия, обеспечивающих ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую деятельности;
- бедность чувственного опыта;
- возникновение особых сенсорно-перцептивных потребностей;
- некоторые трудности развития свойств восприятия;
- несовершенство зрительных образов в условиях их спонтанного формирования;
- зависимость развития зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей от коррекционно-педагогического сопровождения,

организации и осуществления лечебно-восстановительного процесса в их единстве.

Особенностями процесса зрительного восприятия у детей с нарушением зрения выступают:

- сниженные скорость и объем зрительного восприятия, их определенная зависимость от степени и характера функционального расстройства зрения и/или структурной сложности объекта восприятия;
- затрудненность формирования полного, точного, тонкого, детализированного образа восприятия, особенно сложного по структуре и пространственной ориентации, представленного на зашумленном фоне;
- трудности формирования сенсорных эталонов и недостаточный уровень развития всех типов сенсорно-перцептивных действий (действий идентификации, приравнивания к эталону, перцептивного моделирования), что снижает способность к тонкой и точной дифференциации воспринимаемого;
- потребность в дополнительной мотивации к зрительной перцептивной деятельности;
- успешность процесса восприятия (точность и быстрота опознания) амблиопичным глазом (амблиопия средней и тяжелой степеней) во многом зависит от оптико-физических характеристик объекта восприятия, условий, в которых решается задача на зрительное восприятие.

**К особым образовательным потребностям дошкольников с НЗР относятся потребности:**

- в системном повышении функциональных возможностей детского организма в условиях ОВЗ, целенаправленном поддержании его здоровья, охране и развитии зрения и зрительных функций, органов чувственного отражения, поддержании и повышении психоэмоционального тонуса, бодрости, эмоционального благополучия;
- обогащении чувственного опыта с развитием тонкости зрительных ощущений и на этой основе зрительных функций (нарушенных и сохраненных), целенаправленном развитии зрительной сенсорно-перцептивной деятельности с формированием сенсорных эталонов и их систем, развитием умений и навыков построения точных, полных и тонко дифференцированных зрительных образов;
- использовании в жизнедеятельности оптической коррекции, максимально повышающей функциональные возможности нарушенного зрения, а в познавательной деятельности - современных тифлотехнических средств,

- улучшающих качество опто-физических характеристик визуально воспринимаемого материала;
- повышении и целенаправленном развитии ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей ролей зрения в жизнедеятельности, актуализации деятельности сохранных сенсорных систем и развитии компенсаторной функции речи, повышении роли памяти, мышления, воображения в формировании и осмыслении картины мира, формировании правильных и точных умений, навыков, движений и действий во внешнем плане;
  - накапливании позитивного опыта, умений и навыков общения (субъектно-субъектные отношения) с взрослыми и сверстниками с преодолением трудностей социальной перцепции и практического взаимодействия с партнером по общению в совместной деятельности, обусловленных недостаточностью зрения в оценке происходящего, с развитием коммуникативных умений и навыков;
  - владении взрослым социумом средствами общения, учитывающими трудности визуального отражения, окружающего ребенком с нарушением зрения;
  - развитии умений и навыков позитивного и результативного взаимодействия со сверстниками в разных видах деятельности;
  - повышении двигательной активности с обеспечением освоения опыта уверенного, безбоязненного передвижения в пространстве, опыта ходьбы с преодолением препятствий; развитии и при необходимости коррекции двигательного умения и навыка правильной ходьбы с формированием двигательного динамического стереотипа; формировании двигательных умений и навыков методами и приемами, учитывающими особенности освоения движений условиях трудностей дистантного отражения движений окружающих; развитии точности воспроизведения, ритмичности, скоординированности, плавности освоенных движений; развитии зрительно-моторной координации в системах «глаз-рука», «глаз-нога»;
  - целенаправленном развитии предметно-практических умений и навыков осуществления разных видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательной, трудовой, двигательной, с предметами) с обучением отдельным действиям, способам захвата орудий действия, развитием зрительно-моторной координации, регулирующей и контролирующей роли зрения в выполнении практических действий;
  - предметно-пространственной организации образовательного пространства

с обеспечением доступности (безбарьерной среды) дошкольникам с нарушением зрения самостоятельно и результативно осваивать разные его среды;

- поддержании и развитии активности, самостоятельности в образовательном пространстве в соответствии с возрастными и типологическими особенностями, обусловленными нарушением зрения, его степенью и характером, с развитием инициативности; развитии чувства нового, познавательных интересов и любознательности;

- раннем и системном коррекционно-педагогическом сопровождении специалистом развития у ребенка с НЗР, зрительно-моторной координации, зрительного восприятия на уровне возрастных возможностей с развитием устойчивости его функционального механизма;

- раннем и системном лечебном сопровождении по максимально возможному развитию и восстановлению зрительных функций, в сочетании коррекционно-педагогической и образовательной деятельности по их поддержанию, частотной активизации с эффектом повышения (различительной способности глаз, остроты зрения, пространственной контрастной чувствительности, повышение тонкости форморазличения, цветоразличения, развитие конвергенции, дивергенции, прослеживающих движений глаз) и устойчивого развития, в т.ч. с профилактикой рецидивов амблиопии и косоглазия;

- организации жизнедеятельности в Организация, поддержке специалистами детей с амблиопией и косоглазием (их сенсорных возможностей, психоэмоционального состояния) с учетом этапов проводимой с ними лечебно- восстановительной работы, ее целей, содержания и методов;

- расширении знаний, представлений, опыта практического освоения социальных и предметно-пространственных сред жизнедеятельности человека;

- поддержке родителей с формированием ими адекватного отношения к настоящему и будущим потребностям и возможностям ребенка с нарушением зрения.

### **Особенности зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.**

**В младшем дошкольном возрасте (3-4 года)** дети с косоглазием наибольшего успеха достигают в восприятии величины предметов. Однако большинство этих детей имеют низкие показатели по таким параметрам зрительного восприятия, как восприятие цвета, ориентировка в пространстве и восприятие пространства. У них недостаточно сформированы предметные

и временные представления. Большое количество детей имеет слабые навыки восприятия сложных изображений. Также большинство детей испытывает затруднения при анализе сложной формы. У них слабо сформированы навыки модальной ротации.

**В среднем дошкольном возрасте (4 - 5 лет)** у большинства детей с косоглазием и амблиопией уже достаточно сформированы навыки цветовосприятия и ориентировки в пространстве. Большие трудности дети испытывают при восприятии формы. При качественном анализе зрительного восприятия также выявляются проблемные зоны в усвоении программного материала по следующим параметрам: восприятие сложной формы, временные представления, ориентировка в пространстве, восприятие пространства. По этим параметрам дети с косоглазием имеют в основном, невысокий уровень развития зрительного восприятия.

**В старшем дошкольном возрасте (5 – 7 лет)** у детей с косоглазием уже в достаточном объеме сформированы представления о предметном мире. Большие успехи достигнуты в развитии восприятия величины, цвета, формы. К этому возрасту наблюдается положительная динамика по развитию навыков восприятия пространства и ориентировки в нем, однако допускают неточности.

Дошкольники с НЗР (функциональное расстройство зрения), в том числе амблиопией и косоглазием у детей этой группы выражено становление зрительной системы как доминантной в сенсорной организации ребенка, что характерно для нормально видящих детей: познание и ориентировка в окружающей действительности на основе зрительного восприятия в соответствии с возрастными возможностями. Причины зрительных расстройств в раннем дошкольном возрасте носят комплексный характер.

### **1.3 Кадровое обеспечение**

Для каждой группы компенсирующей направленности для детей с НЗР предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги своевременно проходят процедуру аттестации в соответствии с составленным планом-графиком и курсы повышения квалификации, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, семинары педагогов, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО. Кадровое обеспечение согласно штатному расписанию.

### **Социальный статус родителей.**

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семьи: полные семьи, неполные семьи, многодетные семьи.

### **1.4 Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НЗР к концу дошкольного образования. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НЗР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НЗР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры освоения Программы**

| <b>ФАОП<br/>ДО/пп</b>                                                                                                                    | <b>Категория детей с НЗР</b>                                                                                                                                                | <b>QR код</b>                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>10.4.2.5</u></a><br><a href="#"><u>10.4.2.6</u></a><br><a href="#"><u>10.4.2.7</u></a><br><a href="#"><u>10.4.2.8</u></a> | Целевые ориентиры реализации Программы для слабовидящих и обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения). |  |

## 1.5 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Диагностика планируемых результатов</i>                                                                                                           | <i>Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.</i>                                                                |
| <i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста</i> | <i>Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.</i> |

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОО по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в ДОО обучающихся с НЗР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с НЗР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с НЗР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с НЗР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с НЗР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НЗР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с НЗР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

-разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с НЗР на уровне ДОО, региона, страны.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НЗР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании используются апробированные методы и диагностические методики Е.Н. Подколзина «Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения».

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале и конце учебного года.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** ***Региональный компонент***

*Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности.*

#### ***Региональный компонент предусматривает:***

- воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о Краснодаре, Кубани;
- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей,

спортсменов, знаменитых людей Кубани;

- ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

### **Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.**

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, города, улиц, на которой находится дошкольная организация.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Краснодар – мой город родной», проявляет инициативность и самостоятельность
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности обучающихся с НЗР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

При организации образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, ДОО следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с НЗР. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

| ФАОП<br>ДО/пп                                                                                   | ОО                                                                                                     | QR код                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">13.1.2,</a><br><a href="#">13.2.2,</a><br><a href="#">23, 28</a>                    | Познавательное развитие                                                                                |   |
| <a href="#">13.1.3,</a><br><a href="#">13.2.3,</a><br><a href="#">24, 29</a>                    | Речевое развитие                                                                                       |  |
| <a href="#">13.1.1,</a><br><a href="#">13.2.1,</a><br><a href="#">22, 27</a>                    | Социально-коммуникативное развитие                                                                     |   |
| <a href="#">13.1.5,</a><br><a href="#">26,</a><br><a href="#">13.2.5,</a><br><a href="#">31</a> | Физическое развитие(за исключением занятий в бассейне, катания на лыжах и коньках, езды на велосипеде) |  |

|                                                                              |                                     |                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">13.1.4,</a><br><a href="#">13.2.4,</a><br><a href="#">25, 30</a> | Художественно-эстетическое развитие |  |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21(изменения от 17.03.2025) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие

рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21(изменения от 17.03.2025).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
  - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
  - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
  - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях.

К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,

- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

-методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);

-методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);

-методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);

-информационно -рецептивный метод-предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

-репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

-эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метода проектов).

При реализации Программы педагоги используют различные **средства:**

| <b>Реальные</b>                                                                                                                                                        | <b>Виртуальные</b>                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Демонстрационные игрушки, демонстрационный материал, карточки, имитационные, трансформируемые материалы, конструкторы. Раздаточные материалы. Природный материал и др. | Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, диски, анимация, виртуальный герой. Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные мультфильмы на цифровых носителях), мультимедийные универсальные энциклопедии и др. |

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

| <b>в дошкольном возрасте<br/>(3 года - 8 лет)</b>                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Здоровьесберегающие технологии.<br>Игровые технологии.<br>Технологии эффективной социализации.<br>Технология «Ситуация».<br>«Говорящая» среда.<br>ТРИЗ.<br>Утренний круг.<br>Вечерний круг.<br>Технология проектной деятельности.<br>Технология исследовательской деятельности. |

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности. Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

| Название<br>Виды                                                                                                                                             | Игровая<br>практика | Продуктивна<br>я практика | Познавательно-<br>исследовательская<br>практика | Коммуник<br>ативная<br>практика | Кратность<br>проведения         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| «Творческая<br>студия»<br>Конструирование<br>, макетирование,<br>ручной труд,<br>тестопластика,<br>создание поделок<br>и элементов<br>игровых<br>атрибутов и | +                   | +                         | +                                               | +                               | Еженедель<br>но, по<br>пятницам |

|                                                                                                                                                    |   |   |   |   |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|----------------------------|
| костюмов из природного и бросового материала.                                                                                                      |   |   |   |   |                            |
| «Литературная гостиная»<br>Слушание художественной литературы, обсуждение, рассказывание, пересказывание, разучивание, ситуативный разговор        | + |   | + | + | Еженедельно, 2 р. в неделю |
| «Детская лаборатория»// Экспериментирование, исследование различных объектов, проведение элементарных опытов. Просмотр познавательных презентаций. | + | + | + | + | Еженедельно, по четвергам  |
| «Свободная игра»// игра с правилами, подвижная игра, подвижная игра с правилами.                                                                   | + | + | + | + | Ежедневная                 |

### 2.3 Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать,

общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.4 Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ (НЗР), будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Методические рекомендации, предлагаемые учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения дома, четко разъяснены. Это обеспечивает необходимую эффективность коррекционной работы, ускоряет процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических

работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:

| Аналитическое                                                           | Коммуникативно-деятельностное                                                                                                                                                                                                                             | Информационное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик» | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные | педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и |

|  |                                                                                                |                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. | интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>                                                                                                                                        | <b>Формы участия</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Периодичность сотрудничества</b>                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                                                                             | -Анкетирование<br>- Социологический опрос                                                                                                                                                                                                                     | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал                                                                |
| В создании условий                                                                                                                                                                   | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды.                                                                                                                                                     | 2 раза в год<br><br>Постоянно                                                                                             |
| В управлении ДОО                                                                                                                                                                     | - участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.                                                                                                                                                          | По плану                                                                                                                  |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей                                                        | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки);<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОО;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>-родительские собрания;                                                        | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц по годовому плану<br>1 раз в квартал                         |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.<br>- Дни здоровья.<br>- Недели творчества<br>- Совместные праздники, развлечения.<br>-Встречи с интересными людьми<br>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах<br>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год<br>1 раз в квартал<br>2 раза в год<br>По плану<br>По плану<br>1 раз в квартал<br>Постоянно по годовому плану |

#### **Культурные практики:**

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

### **Планируемые результаты работы с родителями (законными представителями)**

1) Родители (законные представители) своевременно и в полном объёме информированы:

- о результатах первичного обследования ребенка с НРЗ;
- о результатах педагогической диагностики;
- о промежуточных достижениях ребенка;
- о результатах итогового обследования, о реализации Программы.

2) Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно-образовательного процесса, участвуя в образовательной деятельности, праздничных мероприятиях, конкурсах, проектах и т.д.

3) Повышается компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, оздоровления, обучения и воспитания ребенка с НРЗ.

4) Улучшение и гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НЗР**

| <b>ФАОП<br/>ДО/пп</b>     | <b>Категория детей с НЗР</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>QR</b>                                                                             |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="#"><u>42</u></a> | Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих и с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) дошкольников |  |

### **Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы учителя-дефектолога**

Дети с нарушением зрительной системы нуждаются в специальной коррекционной помощи учителя-дефектолога.

Учитель-дефектолог осуществляет гармоничное, всестороннее воспитание и обучение, проводит профилактическую и коррекционно – развивающую работу с детьми с учётом патологии зрения и других

нарушений, осуществляет разъяснительную работу с родителями и педагогами общеразвивающих групп.

Учитель-дефектолог организует свою работу в соответствии с контингентом детей: планирует и проводит коррекционную работу по исправлению выявленных отклонений и развивает компенсаторные возможности познания окружающего мира; консультирует воспитателей; анализирует усвоение детьми программного материала; в соответствии с наблюдениями организует индивидуально – подгрупповую работу с детьми, испытывающими трудности в обучении; осуществляет координацию коррекционной и воспитательной работы, определяет эффективность методов и приёмов развития зрительного восприятия; проводит индивидуально – подгрупповую работу по формированию способов познания окружающего мира в условиях зрительной депривации в соответствии с этапами лечения и рекомендациями врача офтальмолога; обеспечивает взаимосвязь и преемственность в коррекционной работе с воспитателями, педагогом – психологом, родителями; определяет задачи коррекционно – педагогической деятельности персонала группы и обеспечивает условия для профилактики и предупреждения вторичных отклонений в развитии ребёнка.

Коррекционно – образовательный процесс осуществляется учителем - дефектологом во взаимодействии со всеми специалистами.

Образовательная деятельность строится дифференцированно, соответственно возрасту детей, составу нарушенных функций и особенностям восприятия учебного материала.

На занятиях наряду с общими задачами ставятся специальные (коррекционные). В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения коррекционные задачи включают в себя формирование приёмов целенаправленного восприятия; обучение на полисенсорной основе с использованием сохранных анализаторов узнавать и выделять предметы среди других, определять их свойства и назначение: по существенным признакам; на основе овладения приёмом сравнения; обучение приёмам группировки на подражание; обучение переносу знаний и понятий в самостоятельную практическую деятельность; обучение использованию получаемой информации в предметно – практической и познавательной деятельности; формирование навыков социально – активного поведения.

Программа коррекционной работы состоит из следующих разделов:

- Развитие зрительного восприятия.
- Ориентировка в пространстве.
- Социально-бытовая ориентировка.

Каждый раздел направлен на раннюю коррекцию и компенсацию вторичных отклонений в развитии детей с нарушением зрения. Содержание и методика специальных коррекционных занятий учителя-дефектолога связаны с лечебно – восстановительным процессом. Поэтому учитель-дефектолог

создаёт специальные условия и использует специальные методы для коррекции и компенсации зрительной недостаточности у детей. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения взаимосвязана и взаимообусловлена с коррекционно – развивающей работой тифлопедагога.

Ежедневно проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия.

Подгрупповые занятия проводятся подгруппами по 2- 4 человека, длительность каждого занятия: в средней группе – 20 мин., в старшей - 25 мин., в подготовительной к школе группе - 30 мин. С детьми, имеющими тяжёлую зрительную патологию, с сопутствующими заболеваниями учитель-дефектолог проводит индивидуальные занятия по разработанным им индивидуальным образовательным маршрутам. Длительность индивидуального занятия - от 10 до 20 минут (в зависимости от возраста, состояния зрения и вторичных отклонений в развитии).

Коррекционную направленность занятий определяет специальная наглядность с учётом индивидуального состояния зрительного анализатора, выбор методов и приёмов с учётом возрастных, индивидуальных возможностей, состоянием зрительных функций, уровнем развития зрительного восприятия.

Организация коррекционно – развивающих занятий:

- коррекционно – педагогическая работа планируется по результатам психолого – педагогического обследования;
- длительность занятия определяется состоянием зрительного анализатора;
- темп работы выбирается ребёнком (важен результат, а не скорость выполнения);
- соблюдается правильная зрительная нагрузка;
- учитывается этап лечения (плеоптическое, ортоптическое, диплоптическое);
- включаются упражнения и задания по предаппаратной подготовке;
- предусматривается переключение внимания детей с одного вида деятельности на другой, работа в разных плоскостях (вертикальной, горизонтальной, наклонной), соблюдение режима динамических поз;
- включаются различные виды гимнастик, в конце занятия основная нагрузка приходится на сохранные анализаторы.

Сенсорное и физическое воспитание являются основой коррекционной работы, поэтому дидактические и подвижные игры планируются чаще, чем в обычных группах. Эффективным средством коррекционной работы является прогулка, в течение которой должны проводиться дидактические и подвижные игры на развитие глазомера, точности движений, ориентировки в пространстве.

Конечной целью коррекционно-воспитательного процесса является стабилизация всего хода развития детей с нарушением зрения для успешной

интеграции их в общеобразовательную школу и общество сверстников. Поэтому специальная коррекционная работа выступает не только как процесс формирования коррекционно – компенсаторного поведения, но и как средство индивидуально – дифференцированного подхода к организации всего процесса обучения и воспитания.

### **Специальные условия для получения образования детьми с НЗР:**

В ДОО созданы оптимальные условия для всестороннего гармоничного развития дошкольников с нарушением зрения. Системность и комплексность образовательной работы, конкретность и доступность коррекционно-развивающего материала реализуются благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения.

Особенности обучения и развития детей с НЗР: варьирование сроков усвоения материалов, система коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ОП, организация особого режима дня, где работа с детьми учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, воспитателей является неперенным условием (специалисты в течение недели проводят индивидуальные, подгрупповые занятия), организация РППС.

Динамика общеразвивающего и зрительного восприятия детей обеспечиваются комплексным подходом, взаимодействием учителя-дефектолога, учителя - логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников образовательной организации.

**Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка являются:**

- социально-коммуникативное развитие;
- зрительное восприятие цвета;
- зрительное восприятие формы;
- зрительное восприятие величины;
- воспроизведение сложной формы;
- предметные представления;
- пространственные представления, ориентировка;
- зрительно-моторная координация;
- мыслительные операции.

Диагностика динамического развития проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

### **Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей**

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь

детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

В группах компенсирующей направленности для детей с НЗР органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Реализация всех программных задач осуществляется за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексной образовательной деятельности, включающей в себя развитие и формирование зрительного восприятия, цветовосприятия и ориентировки в пространстве у детей. Каждая образовательная деятельность проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на подгрупповой и индивидуальной (что является более эффективной формой работы), а также на вечерней коррекционной образовательной деятельности. Это обеспечивает эффективный личностно-ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

## **2.6 Рабочая программа воспитания**

### **2.6.1 Целевой раздел**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (НЗР) в ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

#### **Основные направления воспитательной работы ДОО.**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

### **Цели, задачи и принципы Программы**

Общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений:

*Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.*

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- ✓

## Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- **Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДОО. Все участники общности разделяют ценности, заложенные в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники ДОО:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников и всех педагогических работников ДОО, членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

- **Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение,

отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Детская общность**, включая разновозрастные детские общности.

В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. В ДОО обеспечены: благоприятная психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов.

**Особенности обеспечения возможностей разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурным контекстом** является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной Организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в Организации**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста**

#### **Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Ценности</b>                        | <b>Показатели</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.<br><i>Ощущающий причастность к великому наследию русского литературного искусства.</i>                                                                                                                   |
| Социальное                    | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. |

|                              |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                    | <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.</p> <p><i>Умеющий сообщать участвовать в деятельности по восприятию художественной литературы; делиться книгой со сверстником, рассматривать книгу в паре или тройке.</i></p>                                                                                                                                                     |
| Познавательное               | Знания             | <p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><i>Имеющий привычку находить новые знания в книгах, формировать представления о видах книг, технике их изготовления, правилах их эксплуатации.</i></p> |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье           | <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p><i>Овладевший техникой сохранения здоровья при чтении, рассматривании, изготовлении книг.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                  |
| Трудовое                     | Труд               | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Приобщившийся к элементарному труду через изготовление книг, их реставрацию.</i></p>                                                                                                                                                                                                                     |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p> <p><i>Способный различать красивое и некрасивое</i></p>                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|
|  |  | при взаимодействии с книгой<br>(рассматривании, чтении, изготовлении) |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------|

## 2.6.2 Содержательный раздел

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

|                                                                                                        |                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно <a href="#">п. 49.2</a> ФАОП ДО) |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

**В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:**

| Совместная деятельность                                                                                                                                                                 | Режимные моменты                                                                                | Самостоятельная деятельность детей                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>                                                                                                                                            |                                                                                                 |                                                                                                                     |
| Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование | Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций. | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка. |

| Социальное направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры,<br>театрализованные игры,<br>подвижные игры,<br>народные игры,<br>дидактические игры,<br>подвижные игры,<br>настольно-печатные игры,<br>чтение художественной литературы,<br>досуги,<br>праздники, активизирующее игру<br>проблемное общение воспитателей с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассказ и показ<br>воспитателя,<br>беседы,<br>поручения,<br>использование естественно<br>возникающих ситуаций.                                                                             | Самостоятельные игры<br>различного вида,<br>инсценировка<br>знакомых<br>литературных<br>произведений,<br>кукольный театр,<br>рассматривание<br>иллюстраций,<br>сюжетных картинок.                         |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |
| занятия<br>игровые упражнения<br>индивидуальная работа<br>игры-забавы<br>игры-драматизации<br>досуги<br>театрализации<br>беседы<br>разыгрывание сюжета<br>упражнения подражательного и<br>имитационного характера<br>активизирующее общение педагога с<br>детьми<br>работа в книжном уголке<br>чтение литературы с рассматриванием<br>иллюстраций и тематических<br>картинок<br>использование информационно-<br>компьютерных технологий и<br>технических средств обучения<br>(презентации, видеофильмы,<br>мультфильмы)<br>трудовая деятельность<br>игровые тренинги<br>составление историй, рассказов<br>творческое задание<br>обсуждение<br>игровые ситуации<br>пространственное моделирование<br>работа в тематических уголках<br>целевые прогулки<br>встречи с представителями ГИБДД | Во всех режимных<br>моментах:<br>утренний прием,<br>утренняя гимнастика,<br>приемы пищи,<br>занятия,<br>самостоятельная<br>деятельность,<br>прогулка,<br>подготовка ко сну,<br>дневной сон | игры-забавы<br>дидактические игры<br>подвижные игры<br>сюжетно-ролевые<br>игры<br>рассматривание<br>иллюстраций и<br>тематических<br>картинок<br>настольно-печатные<br>игры<br>творческая<br>деятельность |
| Трудовое направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, трудовая мастерская</p> | <p>Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка</p> | <p>Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p> |
| <p><b>Этико-эстетическое направление воспитания</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми</p>                                                                              | <p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно-возникающих ситуаций.</p>                                                                                                             | <p>Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.</p>                                                                                                                                                             |

### **Социокультурный контекст воспитания**

Особенностью реализации воспитательного процесса в аспекте воспитания является взаимодействие с социальными партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает следующие позиции:

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Наименование социального партнера</b>                                                                               | <b>Содержание взаимодействия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое                | ГБУ Краснодарского края<br>Краснодарский государственный историко-археологический музей-заповедник имени Е.Д. Фелицына | Совместные экскурсии с родителями в музей.<br>Виртуальные экскурсии.<br>Посещение сотрудников музея с экспонатами в ДОО.<br>Организации выставок экспонатов в ДОО.                                                                                                                                                                        |
| Социальное                    | Детская Библиотека имени С.Я. Маршака, филиал № 15                                                                     | Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями.<br>Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам сотрудниками библиотеки.<br>Организация выставок детских рисунков, поделок.<br>Ознакомительные экскурсии в библиотеку.<br>Совместные праздники, литературные викторины и вечера |
|                               | Благотворительный фонд «Иллюстрационные книжки для слепых детей»                                                       | Социальная адаптация детей с нарушениями зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                               | Краснодарский научно-методический центр (МКУ КНМЦ)                                                                     | Консультирование, Семинары, методические объединения, конференции, зональные совещания, форумы, выставки, конкурсы, рецензирование опыта, экспертиза ОП, защита проектов на МИП                                                                                                                                                           |
| Физическое и оздоровительное  | ФГБОУ ВО Краснодарский государственный университет физической культуры, спорта и туризма                               | Сотрудничество по вопросам физического воспитания дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                               | ГБУЗ<br>«Детская городская поликлиника № 5 города Краснодара»                                                          | Консультирование специалистов данных учреждений, выездные осмотры детей №5                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Трудовое                      | Производства и организации, в которых трудятся родители воспитанников                                                  | Экскурсии и мастер-классы для детей.<br>Встречи с интересными людьми                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                    |                                                                                                      |                                                                                                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Познавательное     | МАОУ СОШ № 71 им. Константина Симонова                                                               | Экскурсии в школу, родительские собрания с участием учителей, творческие конкурсы                                                                      |
|                    | Детская Библиотека имени С.Я. Маршака, филиал № 15                                                   | Посещение библиотеки, участие в познавательных программах, конкурсах                                                                                   |
|                    | ГБУ ДПО Краснодарского края «Эколого-биологический центр»                                            | Участие в экологических акциях                                                                                                                         |
| Этико-эстетическое | МУДО Детская школа искусств №13 имени Д.А. Хворостовского МО г. Краснодар                            | Творческое сотрудничество по развитию художественно-эстетических способностей детей.<br>Совместные праздники, музыкальные викторины, концерты и вечера |
|                    | Муниципальное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств имени С.В. Рахманинова» | Совместные мероприятия                                                                                                                                 |

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признается важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии со Стандартом сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

**Задачи:**

1.Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

2.Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

3.Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

### **Основные формы и содержание работы с родителями:**

**1.Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

**2.Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

**3.Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

**4.Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

**5.Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

**6.«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

**7.Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**8.Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

**9. Наглядная информация,** размещенная на официальном сайте МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк», в социальной сети

В Контакте, в группах детского сада и на информационных стендах для родителей (законных представителей), хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства. Наглядная информация для родителей воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др

**10. Дни открытых дверей.** Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

### **2.6.3. Организационный раздел**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

#### Уклад ДОО:

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия | <p><b>Цель и смысл деятельности ДОО</b> - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p><b>Миссия ДОО</b> - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Принципы жизни и воспитания в ДОО        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Принцип гуманизма:</b> приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</li> <li>- <b>Принцип ценностного единства и совместности:</b> единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</li> <li>- <b>Принцип общего культурного образования:</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</li> <li>- <b>Принцип следования нравственному примеру:</b> пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</li> <li>- <b>Принцип безопасной жизнедеятельности:</b> защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</li> <li>- <b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:</b> значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</li> <li>- <b>Принцип инклюзивности:</b> организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему</li> </ul> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>образования.<br/>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>                                            | <p>ДОО находится в микрорайоне, в котором проживают люди с разных регионов, с разными традициями и устоями. ДОО создаёт условия для формирования толерантности у детей, способствует развитию социальной восприимчивости, доверия, умения выслушивать и понимать друг друга.</p> <p>Образ, символика: «Тополёк»</p> <p>Значение: Дерево-символ развития, листья это зарождение чего-то нового, так и педагоги закладывают в воспитанника нашего сада зерна знаний добра и понимания.</p> <p>Девиз ДОО: Тянет каждый свой листок<br/>в небо крепкий тополёк,<br/>Чтобы солнышко согрело,<br/>чтоб окрепли веточки...</p> <p>Так и в нашем «Топольке»-<br/>славном детства островке -<br/>Сил и знаний набираясь,<br/>подрастают деточки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p> | <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> <li>• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• уважительное отношение к личности воспитанника;</li> <li>• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;</li> <li>• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;</li> <li>• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знание возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul> |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             | <p>воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ключевые правила ДОО                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</li> <li>• Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>• В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</li> <li>• Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</li> </ul> |
| Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО                                                                                              | <p>Поднятие флага Российской Федерации (РФ), Краснодарского края (КК), города Краснодара. Речёвки, линейки. Ежедневные ритуалы (приветствие, прощание, и др.)</p> <p>День Нептуна, Яблочный спас, День знаний, День здоровья, Осенняя ярмарка, Зимняя спартакиада, Новый год, Прощание с Елочкой, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей.</p>                                                                                                                         |
| Особенности ППРОС, отражающие образ и ценности ДОО                                                                                          | <p>В ДОО пространство групп наполнено «толерантной» атрибутикой, внесены элементы национальных культур. Красочно оформленные плакаты, карты России, Краснодарского края, Краснодара, детские рисунки; профессионально составленная тематическая выставка просмотра книг; цитаты и высказывания об искусстве жить в мире непохожих на тебя людей и т.д. В уголках творчества размещены книжки- раскраски с эскизами национальных костюмов, образцами национальных орнаментов.</p>                 |
| Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) | <p>Участие представителей библиотеки и школ в проведении акций воспитательной направленности. Проведение на базе библиотеки и школ различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности. Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с библиотекой, школой</p>                                                                                                            |

**Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;

- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</li> <li>• Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</li> <li>• Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</li> <li>• Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</li> <li>• Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма</li> </ul> |
| Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</li> <li>• Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</li> <li>• Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</li> <li>• Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                     |
| Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».</li> <li>• Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания.</li> <li>• Поддержание стремления к самостоятельности в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество | самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.<br>• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 136 «Тополёк» возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (экскурсии, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня космонавтики, Дня Земли, «Безопасность детства», «День семьи, любви и верности»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Традицией ДООУ стало проведение дней открытых дверей с приглашением родителей к участию в деятельности совместно с детьми и педагогами.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Деятельности и культурные практики в ДОО.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои

базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки;
- также игры и игровые пособия с учетом специфики детей с нарушением зрения( амблиопия и косоглазие).

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Созданная в группах и на участках ДОО развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера: побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, к совместному с воспитателями

участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ организована как культурное пространство, оказывающее воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы центров доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Во всех группах имеются:

- Центр двигательной активности
- Центр безопасности
- Центр игр
- Центр конструирования
- Центр логики и математики
- Центр экспериментирования организации наблюдения и труда
- Центр познания и коммуникации
- Центр «Книжный уголок»
- Центр коррекции
- Центр театрализации и музицирования
- Центр уединения
- Центр творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда групп ДООУ обеспечивает эмоциональное благополучие детей. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, что ребенок чувствует себя комфортно и свободно, уверенно, он может себя занять интересным, любимым делом.

Художественно-эстетическое оформление развивающей предметно-пространственной среды групп, положительно влияет на детей, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения, способствуя снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат ДОО укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Одним из главных условий качества воспитания является профессионализм педагогических кадров, так как для развивающей личности ребенка педагог-психолог, воспитатели и учитель-логопед являются знаковыми фигурами.

В целях повышения качества воспитательного процесса в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, обеспечения повышения квалификации педагогических работников.

Ответственными за то или иное мероприятие (событие) могут быть как представители администрации, так и педагоги ДОО.

| <b>Наименование должности</b> | <b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом      | <ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.</li></ul> |
| Старший воспитатель           | <ul style="list-style-type: none"><li>- организация воспитательной деятельности в ДОО;</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li><li>- планирование работы в организации воспитательной</li></ul>                                                                                                          |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>-организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |
| Педагог-психолог | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Учитель-логопед  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит работу по коррекции речевых недостатков во время образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ</li> <li>-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ</li> <li>-консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учитель- дефектолог                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультирует родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения</li> <li>-оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;</li> <li>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Воспитатель<br>Инструктор по ФК<br>Музыкальный<br>руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>-внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul> |
| Младший воспитатель                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада:** инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для обучающихся с НРЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

**Основными условиями реализации Программы воспитания являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях ДОО являются:**

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** ***Региональный компонент***

*Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания организовано с учетом специфики национальных, социокультурных условий Краснодарского края.*

*Региональный компонент предусматривает:*

- содержание данного раздела РПВ на местном материале о Краснодаре, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национальному - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани, приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

*Особенности содержания образовательной деятельности по реализации  
регионального компонента*

| <b><i>Образовательная область</i></b> | <b><i>Методические приёмы</i></b>                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Познавательное развитие</i></b> | <b><i>Ознакомление с природой:</i></b><br>- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,<br/>-сбор гербариев, коллекций<br/>-опытническая и экспериментальная работа<br/><b>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</b><br/>-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.<br/>-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей<br/><b>Ознакомление с прошлым родного края:</b><br/>-организация этнографического уголка в группе<br/>-просмотр старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода<br/><b>Духовность и культура Кубани:</b><br/>-беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани<br/>-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю<br/>-празднование государственных и региональных праздников, День города</p> |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <p>-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара<br/>-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики<br/>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.<br/>-Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мин-Олимпиад.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах<br/>-беседы о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И. Иванов, Н. Ярошенко, С.Д. Воржнев, И.П. Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А. Калашикова «Подсолнухи»; В. Солодовника «Тёплый вечер»<br/>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов<br/>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов<br/>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков<br/>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобай, В. Ушакова, В. Онишин, О. Швец)<br/>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных</p>                                                                                                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>-оформление музыкальных уголков</p>                     |
| <b>Речевое развитие</b>                   | <p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани</p> |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <p>-игры-инсценировки</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>-встречи с артистами театров</p>                           |

Кроме того, система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

### **Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Кубанью, городом Краснодаром.**

| <b>Информационно-содержательный</b><br>(представления ребёнка об окружающем мире)                                                                                                                                                              | <b>Эмоционально –побудительный</b><br>(эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)                                                                                                                                                                                                           | <b>Деятельностный</b><br>(отражение отношения к миру в деятельности)                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-культура народа, его традиции, народное творчество</p> <p>-природа родного края и города, деятельность человека в природе</p> <p>-история края и города, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках</p> <p>-символика родного</p> | <p>-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому</p> <p>-интерес к жизни родного города и страны</p> <p>-гордость за достижения своей страны</p> <p>-уважение к культуре и традициям народов, населяющих Кубань, город Краснодар; к историческому прошлому</p> <p>-восхищение народным творчеством,</p> | <p>-трудовая</p> <p>-игровая</p> <p>-художественно-продуктивная</p> <p>-художественно-музыкальная</p> <p>-коммуникативная</p> <p>-познавательная</p> <p>-исследовательская</p> <p>-конструктивная</p> <p>-проектная</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                             |               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| города и края (герб, флаг, гимн) | выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта<br>-любовь к родной природе, к родному языку<br>-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде | -двигательная |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

Для решения задач реализации регионального компонента мы используем различные формы работы:

| <b>с детьми:</b>                                                                                                                                | <b>с педагогами</b>                                                                                                       | <b>с родителями:</b>                                                                                                                                                                                  | <b>с социумом</b>                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| -образовательная деятельность;<br>- Беседы;<br>- Экскурсии;<br>-Праздники, игры, развлечения;<br>- Наблюдения;<br>- Ручной труд;<br>- Выставки; | -Консультации;<br>- Семинары,<br>- Практикумы;<br>-Круглые столы;<br>-Педагогические советы;<br>- Конкурсы;<br>-Выставки; | -Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки);<br>-Беседы,<br>-Консультации;<br>-Круглые столы;<br>-Совместное творчество с детьми;<br>-Совместные поездки выходного дня;<br>-Экскурсии | - беседы;<br>- экскурсии;<br>- выставки;<br>- развлечения;<br>- концерты. |

При этом учитывается специфика национально-культурных, демографических, климатических условий южного региона.

### **Иные характеристики содержания Программы**

По итогам конкурса, на основании приказа Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 25.10.2024 № 2207 «Об итогах XXIII муниципального конкурса инновационных проектов образовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Инноватика в современном образовании: от идеи к практике» нашей организации, МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк» присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме «Создание единого образовательного пространства «Детский сад - школа» в социальном воспитании детей старшего дошкольного возраста».

Инновационный проект направлен на решение проблемы создания единого образовательного пространства («Детский сад-школа»), обеспечения преемственности в вопросах социального направления воспитания, а также разработки программы «Орлята-дошколята России» и комплекта учебно-методических материалов для эффективной ее реализации с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на базе МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136 «Тополёк».

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НЗР**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, согласно п. 51.2. ФАОП ДО.

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями зрения.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка с НЗР, а именно с сочетанными зрительными патологиями, осложняющими естественное развитие адаптационно-компенсаторных механизмов.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с НЗР дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе

коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

9. Основные требования к социокультурной среде развития и воспитания обучающихся с НЗР.

Социокультурная среда развития и воспитания обучающихся с НЗР отражает:

а) владение педагогическим работниками:

- специальными знаниями и умениями в области практического взаимодействия с детьми в системе координат "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий";
- правилами культуры общения с ребенком, отражающим происходящее в условиях в условиях отсутствия или значительного нарушения зрения (выраженные трудности зрительного отражения в очках), суженной сенсорной сферы с опорой на слух и остаточное зрение;
- умениями организации предметно-пространственной среды с обеспечением слепому ребенку мобильности, активности, самостоятельности, безопасности, развитие интересов; слабовидящему ребенку осмысленности ее зрительного восприятия, мобильности, общей и сенсорно-перцептивной активности, самостоятельности, безопасности, обогащение опыта зрительного отражения с развитием ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной роли зрения
- умением организовывать общение и взаимодействия обучающихся в системе координат "слепой - слепой", "слабовидящий - слабовидящий", "с пониженным зрением - с пониженным зрением", "зрячий - слепой", "зрячий - слабовидящий", "зрячий - с пониженным зрением";
- коммуникативными умениями для вербальной ориентации ребенка с НЗР в предметно-пространственной среде, социально-бытовой, игровой ситуации;
- методами взаимодействия с семьей обучающегося с НЗР с повышением ею адекватности в оценке возможностей ребенка;

б) позиции (установки) педагогического работника:

- принятие ребенка с НЗР, прежде всего, как ребенка, обладающего потенциалом личностного роста;

- ребенок специально должен быть обучен тому, что зрячий постигает сам;
- стараться не занижать и не завышать требования к ребенку;
- педагогический работник оказывает ребенку с НЗР адекватную практическую поддержку и помощь в деятельности, не подавляя его инициативность и самостоятельность;
- разумная по степени проявления инициатива вовлечения ребенка с НЗР в разные виды детской деятельности, оставляющая за ним право реализовывать свой выбор;
- своевременная корректировка собственной оценки реальных и потенциальных возможностей ребенка.

### **3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды**

В соответствии со Стандартом, ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации Программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания

обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

#### ППРОС В ДОО:

- содержательно-насыщенна и динамична, т.е. включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируема, т.е. обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональна, т.е. обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступна, т.е. обеспечивает свободный доступ обучающихся с НЗР к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития познавательных психических процессов детей, стимулируют познавательную и речевую деятельность обучающегося с НЗР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасна, т.е. все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

- эстетична, т.е. все элементы ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

ППРОС в ДОО организована с учетом интеграции образовательных областей Программы. В группах организованы центры для разнообразной детской деятельности, а также специально организованное пространство для осуществления индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется в соответствии с лексической темой.

| Центр активности/<br>пространство/<br>модуль | Наполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Особенности<br>функционирования  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| <b>Групповые помещения</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |
| Центр двигательной активности                | <p>Доска гладкая и ребристая, коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи, кегли; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий, мешочки с песком, флажки, картотеки подвижных игр, дыхательной и пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз, комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.</p> <p>Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».</p> | В течение значительной части дня |
| Центр безопасности                           | <p>Куклы, отображающие профессиональную принадлежность (кукла Спасатель).</p> <p>Фигурки мелкого и среднего размера, из различных материалов, условные и реалистические по образу, изображающие: людей (дети, взрослые), спасателя-пожарного.</p> <p>Игрушки плоскостные (пожарная техника и т.п.).</p> <p>Игровые атрибуты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяющие внешний знак роли (условная экипировка спасателей, одежда</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | В течение значительной части дня |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|            | <p>юных спасателей-пожарных, каски, и т.п.).<br/>Игрушки, отображающие средства связи (телефон, таблички с номерами 101, 102, 103).<br/>Игрушки, отображающие транспорт:<br/>- наземный: (легковой автомобиль: служебный с маркировкой МЧС; поезда др.);<br/>- специального назначения (Пожарная машина);<br/>- воздушный (Пожарный вертолет).<br/>Дидактические игры (игровые наборы с правилами):<br/>Лото. Картинки разрезные.<br/>Конструктор и строительные наборы для обыгрывания проблемных ситуаций.<br/>Модули мягкие крупногабаритные для обыгрывания проблемных ситуаций на тематику правил пожарной безопасности.<br/>Дидактические игры.<br/>Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> |                                  |
| Центр игры | <p><b>Игрушки-персонажи:</b><br/>-куклы крупные (35-50 см.),<br/>-куклы средние (25-35 см.),<br/>-мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.), и средние (25-35 см.).<br/>Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.).<br/><b>Игрушки-предметы оперирования:</b><br/>-наборы чайной посуды (крупной),<br/>-наборы кухонной посуды (крупной),<br/>-миски (тазики),<br/>-молотки (пластмассовые)<br/>-наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи),<br/>-комплекты постельных принадлежностей для кукол<br/>-грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые)<br/>-тележки-ящики (крупные)<br/>-звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или</p>                                                                                                                                                                                                                               | В течение значительной части дня |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                              | <p>шнурком)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-автомобили с открытым верхом (крупные и средние)</li> <li>-кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)</li> <li>-конь, (или другие животные) на колесах / качалка</li> <li>-телефоны</li> <li>-ведерки</li> </ul> <p>маркеры игрового пространства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кукольный стол (крупный)</li> <li>-кукольные стулья (крупный)</li> <li>-кукольные кровати</li> <li>-кукольный диванчик</li> <li>-шкафчик для кукольного белья</li> <li>-кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)-кухонная плита, (соразмерная ребенку)</li> </ul> <p>Полифункциональные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллелепипеды)</li> <li>-ящик с мелкими предметами-заместителями</li> </ul> <p>Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».</p> |                                         |
| <p>Центр конструирования</p> | <p>Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки. шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей</p> <p>Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>В течение значительной части дня</p> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                  | <p>рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |
| <p>Центр логики и математики</p> | <p>Математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей.</p> <p>Уникуб, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики разного цвета и размера, игры на передвижение, магнитные доски, фланелеграф с набором фигур и счетных палочек, игры, развивающие психические процессы: шахматы, шашки, нарды, лото-бочонки и т.п.</p> <p>Игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени;</p> <p>игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»), игры с цифрами, монетами; игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»).</p> <p>Счетный, наглядный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетные палочки (на каждого ребёнка);</li> <li>- плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка);</li> <li>- мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д. (на каждого ребёнка);</li> <li>- природный материал для счета (на каждого ребёнка);</li> <li>- комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета (на каждого ребёнка);</li> <li>- геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр;</li> <li>- картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на</li> </ul> | <p>В течение значительной части дня</p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                                                  | <p>них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты цифр и знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше» (на каждого ребёнка);</li> <li>- таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета;</li> <li>- таблицы с задачами;</li> <li>- картинки с изображением разных частей суток (явления природы);</li> <li>- картинки с изображением времен года (явления природы);</li> <li>- таблицы с изображением символов частей суток и времен года;</li> <li>- картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.</li> </ul> <p>Измерительные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны;</li> <li>- Мерные ложки, резиновые груши разного объема;</li> <li>- емкости для измерения жидких и сыпучих тел;</li> <li>- весы, гири.</li> </ul> <p>Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p> |                                         |
| <p>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда</p> | <p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка, емкости.</li> <li>- предметы - орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки.</li> <li>- плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и пр.).</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный стол с емкостями для воды и песка</li> <li>- формочки разной конфигурации, емкости</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>В течение значительной части дня</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|                                      | <p>разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки.</p> <p>Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |
| <p>Центр познания и коммуникации</p> | <p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, различных цветов, прочности, тяжести.</p> <p>Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.). Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</p> <p>Мелкая и крупная геометрическая мозаика. «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).</p> <p>Игры для интеллектуального развития.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <p>Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>В течение значительной части дня</p> |
| <p>Книжный уголок</p>                | <p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика; книжки по программе, по возрасту и по сезону; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д. Содержащий художественную и документальную литературу для детей,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>В течение значительной части дня</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|                                     | обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                        |
| Центр театрализации и музицирования | Театр настольный, кукольный театр, теневой театр, пальчиковый театр, небольшая ширма, готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы, аксессуары.<br>Набор шумовых коробочек; звучащие и светящиеся игрушки, маракасы, бубен, барабан, резиновые пищалки, погремушки, коктейльные трубочки, музыкальные дидактические игры.<br>Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | В течение значительной части дня       |
| Центр уединения                     | Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | В центре находится только один ребенок |
| Центр коррекции                     | Предметные картинки-опоры, картинки, фото артикуляционных укладов; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.<br>Игрушки, тренажеры для развития дыхания («Сдуй листочки»; «Бабочки»; «Волшебный пушок»); лабиринты; разноцветные шарики; султанчики; бумажные снежинки; вертушки — карандаши; колокольчики из фольги на ниточке «Буря в стакане»; «Чей кораблик доберется быстрее»; «Загони мяч в ворота» и др.<br>Массажные коврики, мячики, Су-джок (по количеству детей) и картотека упражнений с ними, прищепки, трафареты; пальчиковые игры по лексическим темам; «Мир твоих       | В первой половине дня                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                | <p>фантазий» (различный материал для составления букв); упражнения на штриховку; «Рисуем по клеточкам»; мозаики; игры-шнуровки и другое.</p> <p>Картотека дидактических игр</p> <p>Картотека зрительных гимнастик.</p> <p>Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |
| Центр творчества               | <p>Мольберт, наборы восковых мелков, картон, цветная бумага, гуашь; акварель, кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги, трафареты животных, разных фигур, клей, фартуки и нарукавники, раскраски, пальчиковые краски, наборы для нетрадиционной техники рисования.</p> <p>Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p> | В течение значительной части дня |
| <b>Холлы, рекреации, улица</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| <i>Холл для ожидания</i>       | «Кубанское подворье»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | По графику                       |
| <i>Рекреации на улице</i>      | «Экологический лес» «Площадка дорожного движения» «Летняя эстрада»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | По графику                       |
| <i>Прогулочные участки</i>     | <i>Центры активности</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -                                |
| <i>Спортивная площадка</i>     | <i>Ворота для футбола, стойки с кольцом баскетбольные, разметка напольная для организации игр и соревнований. Дорожка здоровья.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | По графику                       |
| <i>Входная зона</i>            | <i>Информационные стенды для родителей, комплект стендов с символикой России и Краснодарского края</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -                                |
| <b>Иные помещения</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |
| Музыкальный зал                | электронное пианино, наборы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В течение дня по                 |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                             | металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, комплект микрофонов, зеркальный шар, микшерский пульт, акустическая система, театральные ширмы, комплекты различных видов театров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | подгруппам                  |
| Спортивный зал              | шведская стенка, гимнастические скамейки, бревна гимнастические, комплект МФЦ модулей, спортивно – игровой комплекс «Геркулес», канаты, тактильные дорожки, коврики ребристые, коврики со следами, скалодром, фитбольные мячи, мячи разного размера, скакалки, обручи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В течение дня по подгруппам |
| Кабинет учителя-логопеда    | <b>Дидактические пособия, созданные руками учителя-логопеда:</b><br>вязаный пальчиковый театр;<br>дидактическая игра «Чудесный мешочек»;<br>дидактическая игра «Сложи предмет»;<br>дидактическая игра «Отремонтируй букву»;<br>дидактическая игра «Найди маму»;<br>дидактическая игра «Одень Стёпу»;<br>дидактическая игра «Утро, день, вечер, ночь»;<br>картотека картин к «трудным» звукам.<br>Картотека картин для логопедического тренажера по автоматизации звуков.<br>Альбом с картинками для исследования произношения звуков.<br>Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.) | По графику                  |
| Кабинет учителя-дефектолога | <b>Дидактические пособия, созданные руками учителя-дефектолога:</b><br>Разрезанные картинки «Зрительное восприятия»<br>Мелкая моторика «Игры с прищепками»<br>Вязанные кубики «Веселая арт гимнастика», вязанный веселый язычок<br>Развитие мелкой моторики «Забавные фасольки» (домашние, дикие животные, овощи, фрукты, геометрические фигуры)<br>Логическая игра «Интеллект»;<br>Волшебный комадик;<br>Сортер: «Чем детеныш», «Чей домик»<br>(Овощи-фрукты, профессии,                                                                                                                                                                                                                                            | По графику                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                            | <p>транспорт); Кубики «Собери картинку» ;<br/>         Логическая парочки «Животные», «мама и детеныши»;<br/>         «Подбери ключик» логическая игра;<br/>         Игры: вкладыши «Домашние и дикие животные», «Насекомые, цветы, овощи, фрукты», «Арбузные дольки»<br/>         Игра «Поймай рыбку»<br/>         Логическая игра «На земле и на воде»<br/>         Разрезные картинки «Времена-года»<br/>         Найди пару: «В саду и в огороде»<br/>         Игры липучки : «Времена года»<br/>         Деревянные игры вкладыши «Игрушки», «Дикие животные», «Овощи».<br/>         Мягкий сенсорный кубик.<br/>         Пирамидка «Логическая пирамидка»<br/>         Мягкие сенсорные кубики «Домик для птиц», «Животных».<br/>         Ковер «Воскобовича», «Фиолетовый лес»<br/>         Русские сказки «Кукольный театр»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |            |
| Кабинет педагога-психолога | <p><b>Игры на развитие ВПФ:</b><br/>         Набор психолога «Петра»<br/>         Игровой оптико-волоконный пучок<br/>         «Звездный дождь»<br/>         «Зеркальный домик»<br/>         Стол для рисования песком<br/> <b>Игры на развитие внимания:</b><br/>         «Какой фигуры не хватает»,<br/>         «Найди пару», «Найди мой контур»,<br/>         «Построй по росту», «Найди и обведи»,<br/>         «Найди такой же», «Найди 10 отличий».<br/> <b>Игры на развитие памяти:</b><br/>         «Что изменилось?», «Мемори. Машины»,<br/>         «Мемори. Деревья».<br/> <b>Игры на развитие мышления:</b><br/>         «Назови одним словом», «Подбери узор»,<br/>         «У нас порядок», «Логические цепочки»,<br/>         «Классификация», «Сложи из фигур»,<br/>         «Сосчитай и запиши», «Группы животных».<br/>         Последовательные картинки. Пазлы.<br/>         Разрезные картинки<br/>         Игры-вкладыши «Бабочки»,<br/>         «Геометрические фигуры», «Овощи».<br/>         Развивающая игра «Картинки-половинки».<br/>         Деревянные пазлы «Колобок»,<br/>         «Медведи», «Лошади», «Три медведя».<br/> <b>Игры на развитие восприятия:</b><br/>         «Цвет и форма», «Цвета и краски», «Чей контур», «Цветные картинки», «Чудесный</p> | По графику |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | мешочек», «Контур», игра «Сенситив». <b>Игры и пособия на развитие мелкой моторики:</b><br><b>Игры с прищепками</b><br>Бусинки для развития мелкой моторики<br>Кубики «Наши игрушки»<br>Пальчиковый театр «Теремок», «Репка», «Маша и медведь»<br>Мелкие игрушки «Киндер»<br>Игры для развития эмоционального интеллекта<br>Набор развивающих карточек «азбука развития эмоций ребенка»<br>Пособие «Я и эмоции»<br>Карточки «Эмоции детей» Игра «Нарисуй свою эмоцию» |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **3.3 Материально техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические в ДОО обеспечивают безопасность воспитанников, их комфортное пребывание в учреждении и нацелены на работу по укреплению здоровья воспитанников, по коррекции психических и речевых недостатков, их разностороннее развитие в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-техническим нормам, физиологии детей и требованиям комплексной безопасности к содержанию детей.

В каждой группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

В детском саду функционируют дополнительные помещения: медицинский кабинет; пищеблок, кабинет педагога-психолога, музыкальный, спортивный залы, кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов. методический кабинет.

Кабинеты дефектологов оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

Логопедические кабинеты оборудованы как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

Кабинет педагога-психолога базируется на соответствующем современным требованиям методическом организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием: оборудование для развития физических навыков и качеств детей; спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и.т.); инвентарь для знакомства и освоения, элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон, настольный теннис); нетрадиционные пособия; пособия для организации народных игр и игр-забав; магнитофон с подборкой аудио кассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Музыкальный зал оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы: пианино; детские музыкальные инструменты; дидактические пособия; музыкальный центр; театральная ширма; экран для мультимедийного проектора.

Для проведения праздников, концертов и театрализованных представлений есть:

- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам
- реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций
- костюмерная с детскими и взрослыми костюмами
- подборка аудиокассет и дисков с музыкальным сопровождением.

Для пребывания детей на воздухе имеются групповые участки, спортивная площадка, цветники. Участки оснащены: игровым оборудованием; теневыми навесами. Спортивная площадка оборудована современным физкультурным оборудованием. Оборудование уличной спортивной площадки: лазы, тоннель, лабиринты, мишени, ворота для мини-футбола, баскетбольные кольца, шагоходы, стойки волейбольные, бревно.

### Учебно-методическая база ДОО

| №  | Наименование.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт                                                                                                                                                                                                    |
| 2. | Игрушки, игровое оборудование                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3. | Музыкальные инструменты: пианино; детские музыкальные инструменты                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Предметы декоративно-прикладного искусства                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Картины, репродукции, альбомы                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6. | Наглядные пособия                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Техническая инфраструктура информационной среды включает:<br>-интерактивные средства обучения: ноутбук - 2 шт., интерактивная доска – 1 шт.,проектор-1шт., экран - 1 шт.<br>-технические средства обучения: музыкальный центр – 1 шт., музыкальная колонка портативная – 1 шт., МФУ-1шт. |

|     |                                        |
|-----|----------------------------------------|
| 8.  | Детская литература                     |
| 9.  | Методическая литература                |
| 10. | Электронный методический банк          |
| 11. | Уличное спортивно-игровое оборудование |

## Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Плаксына, Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения [Текст] / Л.И. Плаксына. – М. : Город, 1998. – 262 с.</p> <p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. – М., Издательство «Экзамен», 2008</p> <p>Дружинина Л.А., Шестакова И. А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.</p> <p>Дружинина Л.А., Осипова. Л.Б. Развитие предметных представлений у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в процессе творческого конструирования в условиях инклюзивного образования – Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016.</p> <p>Корнилова И.Г. «Игра и творчество в развитии общения старших дошкольников с нарушением зрения». Креативная игра – драматизация. – М.: Издательство «Экзамен», 2004</p> <p>Комарова Т.П., Логопедические игры и упражнения для детей с нарушением зрения. : АСТ: Астрель, 2008.</p> <p>Нагаева Т.И. «Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки». – Изд.2-е – Ростов Н/Д: Феникс, 2010</p> <p>Лапп Е.А., Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушением зрения. 2006.</p> <p>Осипова Л.Б., Диагностическая методика тифлопедагогического обследования дошкольников с нарушением зрения. Челябинск, 2005</p> <p>Осипова Л.Б., Методические рекомендации к программе «Развитие осязания и мелкой моторики» Челябинск, 2011</p> <p>Плаксына Л.И. «Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения». – Калуга: Издательство «Адель», 1998</p> <p>Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: Линка – Пресс, 2009</p> <p>Ремезова Л.А. «Играем с цветом. Формирование представлений о цвете у дошкольников 4-5 лет»: Методика.- М: Школьная пресса, 2004</p> <p>Социально-бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения. /Под редакцией Е.Н. Подколзиной. – М.: Город Детства , 2007</p> <p>Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. ФГОС ДО</p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| «Речевое развитие»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года 2021</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года 2021</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет 2021</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет 2021</p> <p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Светлана Вохринцева. Сказка за сказкой. «Настольный театр. Морозко».</p> <p>Издательство «Страна фантазий».</p> <p>Дидактический демонстрационный материал. «Времена года». С.Вохринцева. Издательство «Страна Фантазий». 2009.</p> <p>ЭОР ТИМОККО</p> |
| «Социально- коммуникативное развитие» | <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения :Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015</p> <p>Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Москва Мозаика– Синтез 2014</p> <p>Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015</p> <p>Веракса Н.А. «Проектная деятельность дошкольников», Москва Мозаика– Синтез, 2015</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Подготовительная к школе</p>                                    |

группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: старшая группа, – М.: МОЗАИКА-синтез, 2016.

Дыбина О.В. «Познавательное развитие детей в дошкольной образовательной организации», Москва, НКЦ, 2015

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Средняя группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Старшая группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России. Подготовительная группа», Москва «Издательство Скрипторий 2003», 2010

Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой», Москва ЗАО «Элти – Кудиц», 2017

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2014.

Комарова И.И., Туликов А.В. «Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании», Москва, Мозаика– Синтез, 2013

Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Москва Мозаика– Синтез, 2015

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2021.

Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования», Санкт – Петербург Детство – Пресс, 2014

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Тимофеева Л.Л., Королева Н.И «Формирование культуры безопасности», «Детство – пресс,2014

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Фешина Е.В. «Лего – конструирование в детском саду», Москва ТЦ Сфера, 2012</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</p> <p>Алексеев В.П «Происхождение народов Кавказа»;</p> <p>Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар»;</p> <p>Ратушняк В. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном очерки / В. Ратушняк.</p> <p>Ткаченко Л. Кубанские песни: с точки зрения поэтической</p> <p>Илюхина С. Р. Виды Екатеринодара. Иллюстрированная история развития Екатеринодара и Краснодара и его перспективы</p> |
| Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>- «Дорожные знаки»</p> <p>- «Безопасность на дороге»</p> <p>- «Государственные СИМВОЛЫ Российской Федерации» Светлана Вохринцева</p> <p>- «Пожарная безопасность»</p> <p>- «Природные и погодные явления».</p> <p>Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажи детям о...»</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| «Познавательное развитие»                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из природного материала. Средняя группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. .</p>                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Николаева. С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. –</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> |
|  | <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</i></p> <p><i>Алексеев В.П «Происхождение народов Кавказа»;</i></p> <p><i>Анфимов Н.В. «Из прошлого Кубани. Краснодар»;</i></p> <p><i>Ратушняк В. Кубанские исторические хроники. Малоизвестное об известном</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>очерки / В. Ратушняк.<br/>Ткаченко Л. Кубанские песни: с точки зрения поэтиче-ской<br/>Илюхин С. Р. Виды Екатеринодара.<br/>Иллюстрированная история развития Екатеринодара и Краснодара и его перспективы</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорожные знаки»,</li> <li>- «Весна»,</li> <li>- «Лето»,</li> <li>- «Осень»,</li> <li>- «Зима»,</li> <li>- «Злаки»,</li> <li>- «Насекомые»,</li> <li>- «Дикие животные»,</li> <li>- «Домашние животные»,</li> <li>- «Рыбы»,</li> <li>- «Овощи»,</li> <li>- «Фрукты»,</li> <li>- «Профессии»,</li> </ul> <p>Светлана Вохринцева. Окружающий мир дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Хищные птицы»,</li> <li>- «Насекомые 1»,</li> <li>- «Пресмыкающиеся и земноводные»,</li> <li>- «Жители океана»,</li> <li>- «Времена года – Осень»,</li> <li>- «Животные обитающие на территории нашей страны»,</li> <li>- «Природно-климатические зоны Земли»</li> </ul> <p>Рассказы детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- О специальных машинах,</li> <li>- О космонавтике,</li> <li>- О хлебе,</li> <li>- О транспорте,</li> <li>- О садовых ягодах,</li> <li>- О грибах.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Ветлугина, Н.А. Музыкальное развитие ребенка [Текст] / Н.А. Ветлугина. - М., 1968.<br/>Ветлугина, Н.А. Музыкальный букварь [Текст] / Н.А. Ветлугина. - М.: Просвещение, 1989.<br/>Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.<br/>Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021<br/>Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.<br/>Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Колдина Д. Н.            Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ    2021</p> <p>Колдина Д. Н.            Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ    2021</p> <p>Колдина Д. Н.            Лепка в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ    2021</p> <p>Колдина Д. Н.            Лепка в детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ    2021</p> <p>Колдина Д. Н.            Рисование в детском саду. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017.</p> <p>Комарова Т. С.            Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Комарова Т. С.            Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Мамаева О. А.            Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ    2021</p> <p>Мамаева О. А.            Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ    2021</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Музыка о животных и птицах. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Музыкальные инструменты. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Настроения, чувства в музыке. – 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Радынова О. П. Музыкальные шедевры: Природа и музыка. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Щеткин А. В. Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ    2021</p> <p>«Ритмическая мозаика» Буренина А.И.</p> |
|  | <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Маркова В.А. Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина». – Краснодар: Экоинвест, 2014г.</p> <p>Ткаченко Л. Кубанские песни: с точки зрения поэтиче-ской</p> <p>Илюхин С. Р. Виды Екатеринодара. Иллюстрированная история развития Екатеринодара и Краснодара и его перспективы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детский портрет»,</li> <li>- «Портрет»,</li> <li>- «Животные в русской графике»,</li> <li>- «Пейзаж»,</li> <li>- «Сказка в русской живописи»,</li> <li>- «Наш вернисаж»,</li> <li>- «Золотая хохлома»,</li> <li>- «Румяные матрешки»,</li> <li>- «Солнечная керамика»,</li> <li>- «Искусство детям»,</li> <li>- «Чудесная гжель»,</li> </ul> <p>Мир в картинках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Филимоновская народная игрушка»,</li> <li>- «Хохлома»,</li> <li>- «Гжель».</li> </ul> <p>Серия «Расскажи детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».</p> <p>ЭОР ТИМОККО</p> <p>видеотека</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое развитие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет) МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 5-6 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>детском саду. 6-7 лет. Конспекты занятий. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021</p> <p>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020</p> <p>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020</p> <p>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5-6 лет. Комплексы упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020</p> <p>Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020</p> |
| Наглядно-дидактические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Серия «Мир в картинках»</p> <p>- «Спортивный инвентарь».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»:</p> <p>-«Зимние виды спорта»;</p> <p>-«Летние виды спорта»;</p> <p>-«Распорядок дня».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»:</p> <p>-«Расскажите детям о зимних видах спорта»;</p> <p>-«Расскажите детям об олимпийских играх»;</p> <p>-«Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</p> <p>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p> <p>ЭОР ТИМОККО</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе.**

[www.mail.ru](http://www.mail.ru)

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

**Федеральные органы управления образованием**

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)  
<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства  
<http://www.lexed.ru/>

\*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.

### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

### **Издательства учебной литературы**

Мир энциклопедий "Аванта+" <http://www.avanta.ru/>

Издательство "Первое сентября" <http://www.1september.ru/>

Издательство "АРКТИ" <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство "Феникс" (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство "ДЕТСТВО-ПРЕСС" <https://detstvo-press.ru/>

### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Система Методист детского сада <https://1metodist.ru/>

Система Образование <https://1obraz.ru/?from=id2cabinet>

Академия Ресурсы образования <https://academy.menobr.ru/>

Журнал «Няня РФ» [www.Няня.рф](http://www.Няня.рф)

Современный интернет-журнал «Планета Детства»

[www.PLANETADETSTVA.NET](http://www.PLANETADETSTVA.NET)

### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале

«Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского  
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы

|                                                                                                     |                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej</a>       | Познавательные игры, игры на внимание и память, логику и мышление ,раскраски.         |
| <a href="https://logiclike.com/igry-zadaniya/5-let">https://logiclike.com/igry-zadaniya/5-let</a>   | Игры на развитие логики , интеллекта, внимания и памяти                               |
| <a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>                                           | Журнал "Почемучка", подготовка к школе, детские презентации, развитие мелкой моторики |
| <a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>                                                 | Развивающие уроки для дошкольников «Ладушки»                                          |
| <a href="https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/">https://detskie-multiki.ru/razvivayushhie/</a> | Развивающие мультфильмы                                                               |
| <a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>                             | Сказки народов мира                                                                   |

### 3.4 Режим дня

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи. Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Программы и требованиям СанПин.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Организации в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года:

- I холодный. Осуществляется образовательная деятельность через совместную деятельность воспитателя с детьми по реализации сквозных механизмов развития ребёнка (п.2.7.ФГОС ДО) и образовательную деятельность согласно возрасту детей и образовательных задач программы; основной (зимний) режим функционирует с 1 сентября по 31 мая во всех группах общеразвивающей и компенсирующей направленности;

- II теплый. Во II период осуществляется развивающая и оздоровительная работа. Основной задачей работы в летний оздоровительный период является снятие психоэмоционального напряжения, обеспечение детям средствами игры, художественно-театрализованной деятельности, физической культуры положительного комфортного

пребывания; оздоровление, закаливание организма детей и укрепление их иммунитета на основе природных факторов: солнца, воздуха и воды.

Режим дня в Организации имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации. Режим дня во всех возрастных группах Организации составлен в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"(изменения от 17.03.2025) с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Организованная образовательная деятельность регламентирована требованиями СанПиН 1.2.3685-21:.

| Содержание                                                                                                                                                                        | 3-4 года     | 4-5 лет      | 5-6 лет      | 6-7 лет      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b><i>Первый/второй период реализации Программы</i></b>                                                                                                                           |              |              |              |              |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг                                                                  | 7.00-8.30    | 7.00-8.30    | 7.00-8.30    | 7.00-8.30    |
| Завтрак                                                                                                                                                                           | 8.30-9.00    | 8.30-9.00    | 8.30-9.00    | 8.30-9.00    |
| Игры, подготовка к занятиям                                                                                                                                                       | 9.00-9.20    | 9.00-9.15    | 9.00-9.15    | -            |
| Коррекционное занятие/Занятие с воспитателем (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики | 9.20-10.00   | 9.15-10.05   | 9.15-10.15   | 9.00-10.50   |
| Подготовка к прогулке, (индивидуальная работа учителя-дефектолога с детьми, игры, наблюдения, труд) прогулка, возвращение с прогулки                                              | 10.00-12.00  | 10.05-12.00  | 10.15-12.00  | 10.50-12.00  |
| Второй завтрак                                                                                                                                                                    | 10.30-11.00  | 10.30-11.00  | 10.30-11.00  | 10.30-11.00  |
| Подготовка к обеду. Обед                                                                                                                                                          | 12.00-12.30  | 12.00-13.00  | 12.00-13.00  | 12.00-13.00  |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                                                                                          | 12.30-15.40  | 13.00-15.40  | 13.00-15.40  | 13.00-15.40  |
| Игры, общение, культурные практики                                                                                                                                                | 15.40-16.00  | 15.40-16.00  | 15.40-16.00  | 15.40-16.00  |
| Уплотненный полдник                                                                                                                                                               | 16.00 -16.20 | 16.00 -16.20 | 16.00 -16.20 | 16.00 -16.20 |
| Занятия (при необходимости)                                                                                                                                                       | -            | -            | 16.00-16.25  | -            |
| Игры, самостоятельная                                                                                                                                                             | 16.00-17.00  | 16.00-17.00  | 16.25-17.00  | 16.00-16.40  |

| Содержание                                                                                  | 3-4 года    | 4-5 лет     | 5-6 лет     | 6-7 лет     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| деятельность детей                                                                          |             |             |             |             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 17.00-18.30 | 16.40-18.30 |
| Ужин                                                                                        | 18.30       | 18.30       | 18.30       | 18.30       |
| Уход домой                                                                                  | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    | до 19.00    |

### 3.5 Календарный план воспитательной работы

| Месяц    | Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат                                                                                                                                                                                                                                                 | Календарь традиций ДОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 1 сентября – День знаний<br>8 сентября – Международный день распространения грамотности<br>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом<br>13 сентября – День основания Краснодарского края<br>24 сентября – День основания города Краснодара<br>27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников | «Детский сад встречает друзей» – праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний<br>Фестиваль рисунков на асфальте «Мирное небо над головой»<br>«На Кубани мы живем»<br>Проект «Рождение Краснодара»;<br>– праздничные мероприятия, посвященные годовщине основания города Краснодара<br>«Наш любимый детский сад»                                               |
| Октябрь  | 1 октября – Международный день пожилых людей<br>1 октября – Международный День музыки<br>4 октября – Всемирный День защиты животных<br>19 октября – День отца в России<br>«Волшебница Осень»;                                                                                                                         | Тематическое мероприятие «Возраст мудрости-уважаем и ценим»<br>Игра-викторина «Угадай мелодию»<br>Акция ««Большая помощь маленькому другу» (благотворительный сбор кормов и средств по уходу для питомцев из приютов);<br>Фотовыставка «Я и мой питомец»;<br>Детско-родительская викторина «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой!»<br>Осенние утренники |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь  | <p>4 ноября – День народного единства</p> <p>10 ноября – День сотрудника органов внутренних дел РФ</p> <p>2 ноября – «Синичкин день»</p> <p>20 ноября – Всемирный День защиты прав ребенка</p> <p>30 ноября – День матери в России</p> <p>30 ноября – День государственного герба Российской Федерации</p>                                                                | <p>Культурно-досуговая деятельность: музыкальное развлечение «Мы такие разные...»</p> <p>Тематические мероприятия «Служба чести и закона»</p> <p>Акция «Кормушка для птиц»</p> <p>Культурно-досуговая деятельность театральная постановка «Страна добрых законов»</p> <p>Праздничные мероприятия «Мама-солнышко моё»</p> <p>Арт-проект «Россия глазами детей: символика страны»</p> |
| Декабрь | <p>3 декабря – Международный день инвалидов</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России</p> <p>8 декабря – Международный день художника</p> <p>9 декабря – День героев Отечества</p> <p>12 декабря – День Конституции РФ</p> <p>31 декабря – Новый год</p>                                                                                                   | <p>Игровая карусель «Дорогою добра»;</p> <p>Акция «Мы вместе!»</p> <p>Конкурс рисунков «Палитра добрых дел »</p> <p>Виртуальные экскурсии «Памятники Героям»</p> <p>Тематические мероприятия «Герои Отечества»</p> <p>«Новогоднее волшебство</p> <p>Новогодние утренники</p>                                                                                                        |
| Январь  | <p>7-18 января – Святки</p> <p>18 января – Международный день снега и зимних видов спорта»</p> <p>27 января – День снятия блокады Ленинграда</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Культурно-досуговая деятельность «Святочные посиделки»</p> <p>Тематическое мероприятие «Большой спортивный снегопад»</p> <p>Тематические мероприятия «Ничто не забыто – никто не забыт»</p>                                                                                                                                                                                      |
| Февраль | <p>2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</p> <p>8 февраля – День российской науки</p> <p>12 февраля – День освобождения города Краснодара от немецко-фашистских захватчиков</p> <p>15 февраля – день памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества</p> <p>23 февраля – День Защитника</p> | <p>Тематические мероприятия «Ничто не забыто – никто не забыт»</p> <p>Тематические мероприятия «Герои земли Кубанской»</p> <p>Тематические мероприятия «Есть такая профессия – Родину защищать»</p> <p>Тематические мероприятия «Аты-баты, шли солдаты!»</p> <p>Тематические мероприятия «Есть у каждого язык, что родной навеки»</p>                                               |

|        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Отечества<br>21 февраля – Международный день<br>родного языка<br>16-22 февраля- Масленица                                                                                                                                                 | Культурно-досуговая<br>деятельность «Масленица<br>широкая                                                                                                                                                                                                |
| Март   | 8 марта – Международный женский<br>день<br>16 марта – День цветных<br>карандашей<br>21 марта – Международный день<br>леса<br>18 марта – День воссоединения<br>Крыма с Россией<br>27 марта – Всемирный день театра                         | Праздничные мероприятия,<br>посвященные Дню 8 марта<br>Проектная деятельность «С<br>кисточкой и музыкой в<br>ладонь»;<br>Акция «Собери макулатуру<br>– сохрани дерево»<br>Фотовыставка<br>«Путешествуем по Крыму»<br>Мастер-класс «Театральная<br>маска» |
| Апрель | 2 апреля – Международный день<br>детской книги<br>12 апреля – Всемирный день<br>авиации и космонавтики<br>22 апреля – Международный день<br>Земли<br>30 апреля – День пожарной охраны<br>России                                           | Проект «Войдем в мир<br>книжки»;<br>Мастер-класс «Полет в<br>космос» (из бросового<br>материала)<br>Акции: «Мы жители<br>Земли»;<br>«Цветочная поляна и<br>волшебный огород»                                                                             |
| Май    | 1 мая – Праздник весны и труда<br>9 мая – День Победы в Великой<br>Отечественной войне<br>18 мая – Международный день<br>музеев<br>24 мая – День славянской<br>письменности и культуры<br>27-29 мая – Выпускной бал                       | Тематические мероприятия,<br>посвященные празднику<br>весны и труда<br>«День Победы.<br>Главный праздник страны»<br>Тематические мероприятия<br>Праздничные мероприятия<br>«До свиданья детский сад!<br>Здравствуй школа!»»                              |
| Июнь   | 1 июня – День защиты детей<br>6 июня – День русского языка,<br>Пушкинский день России<br>12 июня – День России<br>21 июня – Международный день<br>цветка<br>22 июня – День памяти и скорби<br>23 июня – Международный<br>олимпийский день | Праздничное мероприятие,<br>посвященное Дню защиты<br>детей<br>Конкурс чтецов «Богат и<br>красив – наш русский<br>язык!»<br>Деловая игра «Юные<br>инженеры спасают природу»<br>Акция «Свеча памяти»<br>Веселые старты<br>«Чемпионский забег»             |
| Июль   | 6 июля – День работников морского<br>и речного флота<br>8 июля – День семьи, любви и<br>верности                                                                                                                                          | Праздничные мероприятия<br>«День семьи, любви и<br>верности»<br>Тематическое мероприятие                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 18 июля – Праздник воздушных шаров<br>24 июля – День Нептуна<br>30 июля – Международный день дружбы                                                                                                                 | «Путешествие в мир морей, океанов»<br>Проект «Давай поиграем, как раньше играли»;<br>Семейный праздник<br>«Вместе весело дружить»                                                                 |
| Август | 5 августа – Международный день светофора<br>9 августа – День физкультурника<br>19 августа – Яблочный Спас (Преображение Господне)<br>22 августа – День государственного флага<br>27 августа – День российского кино | Проект «В гостях у Светофорика»<br>Совместная спортивно-интеллектуальная игра «Зов Джунглей»<br>Фотовыставка «Золотой урожай»<br>Тематические мероприятия, посвященные Дню государственного флага |

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### ***Региональный компонент***

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
- в самостоятельную деятельность детей;*
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
- в работу с социумом.*

#### ***Особенности организации предметно-пространственной среды в соответствии с региональным компонентом***

*Региональный компонент широко представлен во всех группах методическим и дидактическим материалом об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Кубани. В групповых помещениях созданы уголки кубановедения с подборкой материалов, пособий, атрибутов кубанского казачьего быта, которые находятся в свободном доступе для детей.*

*На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на ознакомление и приобщение детей к истокам русской и кубанской культуры, знакомство с историей, примечательностями родного города, края, к песенному кубанскому творчеству, народно-прикладному искусству народов Кубани:*

- проведение мероприятий, связанных с государственными праздниками;*

-реализация нравственно-социальных проектов в соответствии с календарём памятных дат, в рамках которых проводятся различные акции, выставки, конкурсы.

#### **Методическое обеспечение программы в соответствии с региональным компонентом**

Для проведения воспитательно-образовательного процесса используется литература:

-Приобщение детей к истокам русской народной культуре Князева О.А., Маханева М.Д.

-«Ты, Кубань, ты, наша Родина», Т.П. Хлопова, Н.П. Легких.

- «Знай и люби свой край», В.А. Григорьева.

#### **IV. Краткая презентация Программы**

образовательную деятельность ДОО

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО в составе: заместителя заведующего Тараненко Н.А., старшего воспитателя Сухаревой А.С., инструктора по ФК Белюгой О.В., музыкального руководителя Гуреевой С.Ю., воспитателя Юрьевой Н.С., учителя-дефектолога Дорош Н.Н., педагога-психолога Барановой А.Д., учителя-логопеда Репях Е.И., члена родительской общности Сухарев Д.А. (приказ МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 136 «Тополёк» «О создании рабочей группы по внесению изменений в адаптированные образовательные программы дошкольного образования МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №136» от 12.05.2025 № 118а-Д»).

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Ссылка на Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 136 «Тополёк» осуществляет коррекционно-развивающую деятельность и обеспечивает воспитание, коррекцию и развитие детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с муниципальным заданием в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 136 «Тополёк» укомплектован группами 12-ти

часового пребывания. Количество детей в группах компенсирующей направленности регламентируется СанПин 1.2.3685-21 п.172 гл.6.

| Группа                                                                             | Возраст | Количество групп | Предельная наполняемость |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|--------------------------|
| Группа компенсирующей направленности для детей с НЗР младшего дошкольного возраста | 3-4 лет | 1                | 10                       |
| Группа компенсирующей направленности для детей с НЗР среднего дошкольного возраста | 4-5 лет | 1                | 10                       |
| Группа компенсирующей направленности для детей с НЗР старшего дошкольного возраста | 5-6 лет | 1                | 10                       |
| Группа компенсирующей направленности для детей с НЗР детей подготовительной группы | 6-7 лет | 1                | 10                       |

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа.

Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Задача педагогов - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО, включает следующие направления:**

| Аналитическое                                           | Коммуникативно-деятельностное                                                                              | Информационное                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, | групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, | педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Информационные проспекты, стенды, |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «почтовый ящик» | консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. | ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

-ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

-ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в жизни ДОО.

| <b>Реальное участие родителей в жизни ДОО</b>                                                                                 | <b>Формы участия</b>                                                                                                                                                                                   | <b>Периодичность сотрудничества</b>                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В проведении мониторинговых исследований                                                                                      | -Анкетирование<br>- Социологический опрос                                                                                                                                                              | 3-4 раза в год<br>По мере необходимости<br>1 раз в квартал                                           |
| В создании условий                                                                                                            | - Участие в субботниках по благоустройству территории;<br>-помощь в создании предметно-развивающей среды.                                                                                              | 2 раза в год<br><br>Постоянно                                                                        |
| В управлении ДОО                                                                                                              | - участие в работе попечительского совета, родительского совета, Совета ДОО; педагогических советах.                                                                                                   | По плану                                                                                             |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, лэп-буки);<br>-памятки;<br>-создание странички на сайте ДОО;<br>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;<br>-родительские собрания; | 1 раз в квартал<br><br>Обновление постоянно<br>1 раз в месяц<br>по годовому плану<br>1 раз в квартал |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>2 раза в год</li> <li>1 раз в квартал</li> <li>2 раза в год</li> <li>По плану</li> <li>По плану</li> <li>1 раз в квартал</li> <li>Постоянно по годовому плану</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|